

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях.....	5
2.2 Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения). .	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	8
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	9
3.4. Индивидуальный учебный план.....	11
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда .	11
3.4.2. Индивидуальный учебный план педагога-психолога.....	11
3.4.3. Индивидуальный учебный план работы воспитателя	12
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. Программа МБДОУ № 89 «Крепыш» разработана на основе заключения ТПМПК № 25056 от 24 мая 2023 г. и АООП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья. ОНР (IV уровень речевого развития). Данная программа разработана на период 2023 -2024 учебный год.

Общие сведения о ребенке

воспитывается в полной благополучной семье, состоящей из трех человек. Физическое развитие по возрасту, группа здоровья - 2, физическая группа основная, болеет редко, дневной сон спокойный, продолжительный, аппетит избирательный.

Требования воспитателя всегда понимает и выполняет, ведет себя в группе спокойно, интерес на занятиях устойчивый, с детьми отношения дружеские. Делится информацией с воспитателями о своей семье.

Любимые игры ребенка: пазлы, конструктор, машинки; играет в паре или небольшими группами долго и продолжительно в понравившуюся игру; легко переключается с одного вида деятельности на другой.

К занятиям по познавательной деятельности проявляет интерес, знает и называет диких и домашних животных, различает овощи и фрукты, транспорт, основные цвета, геометрические фигуры, находит их в окружающей обстановке, но не всегда правильно называет их. С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, называет главных героев. В аппликации и лепке испытывает трудности. Проявляет интерес к рисованию, любит разукрашивать. Материал усваивает маленькими порциями и медленно.

Внимание не устойчивое, на занятиях малоактивен, но мотивация к обучению присутствует, простые и сложные инструкции на бытовом уровне; нуждается в помощи педагога в аппликации и в лепке, к неудачам относится спокойно.

В работу включается постепенно, интерес к занятиям устойчивый. Усилия прилагает для преодоления трудностей.

Культурно – гигиенически навыки и навыки самообслуживания достаточно сформированы. Помощь воспитателю и детям оказывает.

Движения координированы, ведущая рука – правая, мелкая моторика рук в стадии формирования. Навыки владения карандашом, кисточкой развиты на не достаточном уровне.

Эмоциональный фон в течение дня положительный.

Индивидуальные особенности ребенка: спокойный; добрый. Вступает в контакт со всеми сверстниками.

1.1.1. Цель программы:

Целью реализации адаптированной программы МБДОУ №89 является создание специальных условий для освоения ребенком ТНР АООП через обеспечение индивидуальной траектории развития.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип индивидуального подхода.

2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

3. Принцип природосообразности – построение процесса воспитания и образования на основе уровня возрастного развития.

4. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

4. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.

4. Принцип междисциплинарного подхода.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1. Ребенок идет на контакт, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы

2. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по

просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;

3. Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте

4. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6лет):

«Познавательное развитие»

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты и т.д; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

«Речевое развитие»

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; называет основные и оттеночные цвета, форму предметов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

«Социально-коммуникативное развитие»

– принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры; принимает участие в других видах совместной деятельности;

«Художественно-эстетическое»

- пересказывает произведения, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх

«Физическое развитие»

- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-логопеда	Задачи родителя
Познавательное развитие	<p>Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать познавательные действия, становления сознания;</p> <p>Развивать воображение и творческую активность;</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.</p>	<p>Развивать умения использовать обобщающие слова при классификации предметов</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между рядом.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать существительное с числительными.</p>	<p>Содействовать созданию условий для развития кругозора ребенка.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру.</p> <p>Привлечь к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.</p>

Речевое развитие	<p>Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;</p> <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p>	<p>Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков.</p> <p>Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов</p>	<p>Помочь ребенку освоить звуки родного языка.</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Найти весёлые игры и задания</p> <p>Забавные скороговорки, потешки, загадки</p> <p>Настроить ребенка на игровое обучение «поем гласные звуки»</p> <p>Игры на координацию речи в движении</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.</p> <p>Закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Формировать у детей интеллектуальную и мотивационную готовность к обучению в школе.</p>	Углубление представлений ребенка о своей семье и ее членах.	Создать эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в	Формирование умения понимать вопросы к тексту и отвечать на них.	ЧХЛ Знакомить ребенка с театральным искусством, музыкой, живописью.

	творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
Физическое развитие	<p>Формировать ценности здорового образа жизни; овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Развивать представление о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>Формировать представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	Формирование желания выполнять физические упражнения, играть в П/и на координацию речи в движении.	<p>Формировать ценности здорового образа жизни.</p> <p>Поддерживать интерес к спорту.</p>

Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения; прогулка, ситуативный разговор; ЧХЛ; образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог; инсценировка сказок; пересказ, ЧХЛ, составление рассказа, заучивание стихов, потешек, чистоговорков.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Д/игры, С/р игры, подвижные игры, творческие игры. Дежурство, самообслуживание; поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения; индивидуальные занятия; конструирование.

Физическое развитие	Гимнастика; физкультминутки; закаливание, П/и, спортивные игры, соревнования.
---------------------	---

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные беседы. Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Заседания «круглого стола».
Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование) Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Информационные стенды Памятки Дни открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания (общие и групповые)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий; Совместные развлечения. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (Педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год
Учитель – логопед	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития).	Недоразвитие моторики речевого аппарата. Недоразвитие мимической мускулатуры. Коррекция звукопроизношения. Недоразвитие функций	Использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Сохранность речевого, слухового гнозиса свидетельствует о возможности его использования в	Развивать моторику речевого аппарата. Формировать правильное звукопроизношение Развивать функции фонематического слуха и навыков звукового анализа Совершенствовать лексико-

		фонематического слуха и навыков звукового анализа. Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы).	качестве компенсаторной опоры при восстановлении фонематического слуха. Желание заниматься и усидчивость. Высокая работоспособность.	грамматические стороны речи.
Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие познавательной деятельности	Выполняет задания чаще всего методом проб и ошибок. Не сформировано словесно-логическое мышление. Не классифицирует, не обобщает. Нуждается в дополнительной мотивации. Частично выполняет ролевые действия.	Наличие позитивного настроения и работоспособности для восприятия новой информации. Наличие высокой механической памяти зрительной памяти, зрительного восприятия, умение различать предметы по величине, цвету, форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и социальной деятельности. 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровых навыков. 3. Развитие познавательной сферы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды** (интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивная песочница, финансовая грамотность) способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации адаптированной программы, является организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения «Наш дом-Югра» Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

Специальные развивающие пособия:

- Бизиборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;

- Интерактивный стол;
- Интерактивная доска;
- «Дары Фребеля»;
- «ФРОССИЯ»;
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)
- «АЛМА-БАНК» (финансовая грамотность)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

Учитель-логопед; педагог-психолог

Воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации/

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1		Учитель-логопед	Высшее	-
2		Педагог-психолог	Высшее	
3		Воспитатель	Среднее-специальное	Соответствие
4	Бурдина Нина Вячеславовна	Воспитатель	Высшее	Первая категория

3.4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР (IV-уровень речевого развития) проводятся индивидуально 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут в соответствии с планом работы (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2023-2024 гг.

3.4.1 Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: активная артикуляционная гимнастика, массаж, игры и упражнения для развития дыхания и голоса; биоэнергопластика.

2.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация шипящих, сонорных звуков [Л], [Л/], [Р], [Р].
3.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
4.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов
5.	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа.
6.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Соблюдение речевого и двигательного режима в группе на занятиях и в свободной деятельности. Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных связей воспитателем, специалистами, родителями.

3.4.2 Индивидуальный учебный план педагога-психолога

№ занятия	Название занятия	Основная направленность, раздел
1	Золотые листики	Раздел 1
2	Петух и краски	Развитие коммуникативной и социальной деятельности
3	Цветок вежливости	Развитие воображения
4	Разные профессии	
5	Волшебники и волшебницы	
6	Мой друг	
7	Где живет спасибо	
8	Хорошо плохо	
9	Неоконченный рисунок	
10	Для кого что нужно	
11	Четвертый лишний	
12	Любимые игры	
13	Небылицы	
14	Разложи по порядку	
15	Дорисуй и раскрась дома	
16	Сложи и прочитай	
17	Составь портрет	
18	Дружба	
19	Гусиное перо	
20	Мимика в рисунках	
21	Мамины помощники	
22	Подбери пару	
23	Правильно-неправильно	

24	Одень куклу	
25	Зоопарк	
26	Игры с песком	
27	Пять обезьянок	
28	Арт терапия Мое настроение	
29	Фроссия	Раздел 2
30	Какого цвета радость?	Развитие эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровых навыков
31	Какого цвета грусть?	
32	Какого цвета гнев?	
33	Веселая страница	
34	Мое настроение	
35	Радуга	
36	Разноцветный паровозик	
37	Волшебные кляксы	
38	Радость	
39	Самодовольство	
40	Страх	
41	Удивление	
42	Аппликации	
43	Следы	
44	Сказки	
45	Буквы	
46	Пантомимы	
47	Танцы	
48	Ожившие игрушки	
49	Сделай сам	
50	Фроссия	Раздел 3
51	Фроссия	
52	Фроссия	Развитие познавательной сферы
53	Солнышко и дождик	
54	На бал к снежной королеве	
55	Морская сюита	
56	Лесная прогулка	
57	Гномик и великан	
58	Маленькое приведение	
59	Волшебные шарики	
60	Жираф	
61	Весенний лес	
62	Подснежники	
63	Пасека	
64	Вулкан	
65	Весенняя капель	
66	Колокольчики	
67	Летний дождь	
68	Лабиринты времени	
69	Лабиринты времени	
70	Лабиринты времени	
71	Мыльные пузыри	
72	Мыльные пузыри	
Итого		72

3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей.

Специалист ФИО, должность	Занятия, индивидуальная работа.	
	Направление	Количество в неделю
Воспитатели: Бурдина Н.В.,	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1 раз в неделю 25 минут

Образовательные области	Результаты мониторинга	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Занятия, самостоятельная совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный	Обучать выполнению речевой инструкции. Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, сидеть на стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.), пространственные перемещения.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» "Сделаем лодочки" "Мыльные перчатки" "Делаем прическу" "Кукла заболела" "Приведи куклу в порядок" "Оденемся на прогулку" "Обед кукол" "Убери со стола" "Подготовь постель ко сну"
Познавательное развитие	недостаточный	Развивать способность к переключению. Развивать восприятие длительности временного интервала. Развивать представление о частях суток.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры.	Игры о смене времен года. Игры на ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями (дом его части, наш

		<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать графические навыки</p>		<p>город, улица, транспорт)</p> <p>Игры на формирование первичных представлений о насекомых, внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Игры на ориентировку в основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)</p> <p>Рисуем вертикальные, горизонтальные и кривые линии</p> <p>Раскрашиваем изображения, ограниченные контуром</p>
Речевое развитие	недостаточный	<p>Формировать понимание обращенной речи; создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.</p>	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	<p>«Кто как говорит», «Послушай-повтори», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое».</p>
Художественно-эстетическое развитие	недостаточный	<p>Раскатывать (тесто, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, передавать круглую и овальную формы предметов;</p>	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения, индивидуальная работа.	<p>НОД (Лепка, Аппликация, Рисование, конструирование «Заштрихуй», «Дорисуй».</p> <p>Игры в музыкальном и художественном центрах.</p>

		Лепить на доске, не разбрасывать (тесто, пластилин); Проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.		
--	--	--	--	--

Игры «Звуковая мозаика». Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». Игра «Волшебные буквы».

Упражнение «Составь предложение». Игра «Раздели на слоги». Игра «Один-много».

Карточки «Определи место звука»: три клетки - начало, середина, конец слова. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). «Запомни схему». «Живое — неживое», «Дополни предложение», Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Бусы»,

Работа с серией сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Рассказывание по серии картинок: «Воздушный шарик», «Домик для гусеницы», «Новогодние приготовления», «На дачу», «Неудачная прогулка»

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветок», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). «Слушай и считай», «Назови гласные», «Когда это бывает?», «Подскажи словечко», «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»

Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «Мамины помощники», «На стройке», «Откуда появился хлеб», «В пекарне», «Зима в городе», «Зима в деревне «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята», «В ателье ремонта одежды», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у врача», «На прививку», «На уроке» и др.

Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», «Любимые сказки»,

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мореплаватели», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Пограничники», «Регулировщик», «На стройке», «На ферме» и другие.

Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с предметами - заместителями, драматизация с использованием разных видов театра (пальчиковый, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Месяц	Виды деятельности (развитие мелкой моторики)
Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». 2. Обводка по точкам «Овощи, фрукты». 3. Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка».
Октябрь	1. Двухцветный Квадрат Воскобовича 2. Игры – шнуровки «Шнур – затейник» 3. Штриховки «Кораблик», «Улитка», «Грибок»
Ноябрь	1. Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» 2. Оригами «Цветок для мамы» 3. Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики». 4. Штриховка «Зайчик».
Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика: «Напёрсток», «Пришла зима», «Котёнок», «Домик» 2. Игра В. В. Воскобовича «Чуло – соты» «Выложи ёлочку» 3. Оригами «Снежинка» украшаем группу к Новому году 4. Графический диктант «Дед Мороз»
Январь	1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки». 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка
Февраль	1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку». 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш»
Март	1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники». 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы». 3. Оригами «Букет для бабушки».
Апрель	1. Графический диктант «Коврограф Ларчик». «В гости к гусенице Фифе» 3. Игра «Узнай товарища на ощупь». 4. Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы»
Май	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек» 2. Коллективное панно с элементами оригами «С днём Победы!». 3. Коврограф Ларчик «Лев, Лань, Пони, Павлин» 4. Самостоятельное выполнение графического диктанта по образцу «Игровизор».

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
--------------------	------------------	------------

Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под

	заинтересованы в людях, чем в предметах.	углом. Кажутся более заинтересованными в предметах , чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия